Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины

# КУРСОВАЯ РАБОТА ПО МОДУЛЮ

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Английский язык; Русский язык как иностранный |

Шуя

**1. Цели освоения дисциплины**

Цель курсовой работы по модулю — формирование у студентов готовности проводить самостоятельное исследование, анализировать, обобщать и излагать полученные данные в области психологии и педагогики.

Основные задачи курсовой работы: формирование и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций; углубление теоретических знаний в соответствии с выбранной темой; применение теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического модуля; формирование и совершенствование навыков ведения самостоятельной работы; освоение методик теоретического, экспериментального и научно-прикладного исследований; обеспечение условий для роста психолого-педагогической культуры и компетентности в области начального образования детей.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курсовая работа по модулю является обязательной для выполнения; относится к Психолого-педагогическому модулю базовой части блока дисциплин Б1 «Курсовая работа по модулю» выполняется студентами очной формы обучения в 5 семестре. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению Производственной практики, педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю, к подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

знать: логические формы и процедуры; методы исследования и развития личности; психологию деятельности и личности, механизмы и факторы ее формирования и развития; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста; сущность педагогической деятельности как профессии, ее ценностные характеристики; основные закономерности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; требования к культуре педагогической деятельности и общения;

уметь: получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; анализировать базовые категории психологии и педагогики;

владеть: способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; устной и письменной речью; современными технологиями индивидуализации в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с

ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.<br>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.<br>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.<br>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.<br>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.<br>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.<br>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. |

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченных) возможностей здоровья.<br>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.<br>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.<br>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.<br>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет |

| | | |
|---|---|---|
| | знаний | учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.<br>ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития. |

**3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**:

- особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикатор – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- условия эффективного речевого взаимодействия (УК-2 (индикатор – 1, 2, 3);
-психологию личности, механизмы и факторы ее развития (УК-6 (индикатор – 1, 2, 3, 4);
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы 1,2);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы 1,2, 3, 4, 5);
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1,2);
- использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2, 3);

**уметь**:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикатор – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др. (УК-2 (индикатор – 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели (УК-6 (индикатор – 1, 2, 3, 4);
- оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы 1,2);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–

субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы 1,2, 3, 4, 5);

- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы 1,2);

- использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы 1,2, 3);

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы 1,2, 3);

-совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2, 3);

**владеть**:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикатор – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-2 (индикатор – 1, 2, 3);

- приемами критической оценки научной литературы (УК-6 (индикатор – 1, 2, 3, 4);

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы 1, 2, 3);

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5);

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы 1,2);

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы 1,2, 3);

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2, 3).

**4. Объём и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Объём времени по выполнению курсовой работы по модулю составляет: 1 зачётная единица (27 час.)

Контактная работа 3 час.

Самостоятельная работа 24 час.

| Виды деятельности и формы промежуточной аттестации | 5 сем. | |
|---|---|---|
| | Контактная работа с преподавателем | Самостоятельная работа обучающегося |
| Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы | 2,67 | 24 |
| Защита курсовой работы | 0,33 | - |
| Всего | 3 | 24 |

**4.1. Содержание деятельности по выполнению курсовой работы по модулю, соотнесенное с видами и объемом этапов и действий**

Очная форма обучения

| № п/п | Содержание деятельности | Семестр | Самостоятельная работа обучающегося | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Формирование методологического аппарата курсовой работы | 6 | 4 | Индивидуальное задание |
| 2. | Подбор и анализ теоретического материала по теме исследования | 6 | 6 | Индивидуальное задание |
| 3. | Сбор эмпирических данных по теме исследования | 6 | 6 | Индивидуальное задание |
| 4. | Написание текста курсовой работы | 6 | 6 | Индивидуальное задание |
| 5. | Подготовка к защите курсовой работы | 6 | 2 | Индивидуальное задание |
| ИТОГО | | | 24 | Защита курсовой работы |

**4.2. Развернутое описание содержания деятельности по выполнению курсовой работы по модулю**

*Формирование методологического аппарата курсовой работы.* Выбор темы и составление плана работы. Определение общей проблемы, объекта, предмета, цели и задач исследования по избранной теме. Обсуждение терминологии, методологии и частных методик исследования, прогнозирование ожидаемых результатов, обоснование актуальности темы, её состоятельности, возможности получения нового знания. Методика написания курсовой работы, структурирование теоретического материала.

*Сбор материала по теме исследования.* Библиографический поиск литературных источников; чтение, конспектирование и реферирование источников; работа с информационными источниками; сбор первичной научной информации, её фиксация; отбор и оценка фактического материала; проведение эксперимента (при необходимости).

*Сбор эмпирических данных по теме исследования*. Сбор эмпирического материала методом наблюдения. Использование метода опроса, основанного на грамотно спланированной выборке. Сбор материала с помощью тестовых опросников, анкетирования и различных видов диагностических игровых методик.

*Написание текста курсовой работы.* Формирование текста курсовой работы, включая список использованной литературы и приложений (при наличии), согласно составленному плану и в соответствии с установленными требованиями к её написанию и оформлению. Корректировка и правка рукописи: соблюдение грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм, логики и последовательности изложения.

*Подготовка к защите курсовой работы:* Распечатка и оформление рукописи в соответствии с установленными требованиями. Подготовка доклада на основе положений, выносимых на публичную защиту. Подготовка сопровождающей доклад презентации и наглядного материала (при необходимости). Продумывание ответов на прогнозируемые проблемные вопросы.

На всех этапах работы студент консультируется с руководителем курсовой работы.

**5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса при выполнении курсовой работы по модулю**

При организации выполнения курсовой работы используются технологии традиционного обучения, личностно-ориентированного обучения, информационные технологии, технологии проектного и проблемного обучения.

*Информационные технологии:* мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная учебная деятельность студента по выполнению курсовой работы по психолого-педагогическому модулю осуществляется под руководством руководителя из числа квалифицированных педагогических работников кафедры педагогики и специального образования, кафедры психологии и социальной педагоги. Руководитель курсовой работы утверждается приказом директора Шуйского филиала ИвГУ. Самостоятельная работа обучающихся по выполнению курсовой работы регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

- Положение от 31 августа 2018 г. «О рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов» Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»;
- Положение от 31 августа 2018 г. «О порядке выполнения и защиты курсовых работ (проектов)» Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»;
- Порядок функционирования электронной информационно-образовательной среды (утвержден решением ученого совета Шуйского филиала ИвГУ, протокол №6 от 31 августа 2018 г.);

Сопровождение выполнения курсовой работы ведётся руководителем с поддержкой через сайт Шуйского филиала ИвГУ (www.sspu.ru) с использованием программного продукта «1С:Университет ПРОФ».

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при выполнении курсовой работы по модулю**

Текущий контроль решения студентами задач выполнения курсовой работы осуществляется на основе оценки результатов выполнения этапов научно-исследовательской деятельности и соответствия базовым требованиям к курсовому студенческому исследованию.

Требования к курсовой работе:

1) актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;

2) изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

3) изучение истории исследуемой проблемы;

4) учет состояния исследуемой проблемы в теории педагогической и психологической науки и практике современной школы;

5) проведение самостоятельного психолого-педагогического исследования;

6) выполнение практической части курсовой работы предполагает выбор одного из четырех вариантов:

a) обобщение передового психолого-педагогического опыта;

b) проведение психолого-педагогического обследования – теоретическое исследование научной проблемы и использование комплекса диагностических процедур, необходимых для целенаправленного и планомерного изучения личности, коллектива, образовательного учреждения согласно принятой программе, их структуры, внутренних и внешних связей;

c) проведение опытной работы – теоретическое исследование научной проблемы, внесение в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;

d) разработка элементов учебно-методического обеспечения педагогического процесса: учебно-методических комплексов, их отдельных фрагментов, учебных модулей и т.п., выполнение одного из видов творческой работы;

7) обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;

8) грамотное написание текста курсовой работы, четкая характеристика основных методологических положений курсового исследования;

9) культура оформления курсовой работы: соответствие требованиям единой государственной системы документации, нормам научного стиля изложения.

Формой промежуточной аттестации является защита курсовой работы. Защита курсовой работы проводится комиссией из 2 человек, в состав которой входит руководитель курсовой работы. Защита состоит в коротком (не более 8 минут) докладе студента по выполненной работе и в ответах студента на вопросы.

По результатам защиты курсовая работа оценивается зачётом с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если работа носит самостоятельный и творческий характер, содержит новые наблюдения и выводы; тема курсовой работы раскрыта с необходимой полнотой и доказательностью; работа отличается логичностью и чётким структурированием материала; в работе соблюдены требования к техническому оформлению работы; в процессе защиты курсовой работы студент демонстрирует высокую степень аргументированности, чёткости и последовательности изложения, свободную ориентацию в материале при ответах на вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если работа носит самостоятельный и творческий характер лишь частично, содержит убедительные выводы; тема курсовой работы раскрыта с необходимой полнотой и доказательностью, но в работе встречаются отдельные неточности; работа отличается логичностью и чётким структурированием материала; в работе в целом соблюдены требования к техническому оформлению работы; в процессе защиты курсовой работы студент достаточно уверенно защищает выдвигаемые им выводы, но допускает при этом несущественные неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа лишь частично носит самостоятельный характер, не содержит убедительных выводов; тема курсовой работы раскрыта с недостаточной полнотой и слабой доказательностью; в работе встречаются нарушения логики изложения и структурирования материала; в работе нарушаются требования к техническому оформлению работы; в процессе защиты курсовой работы студент неуверенно защищает выдвигаемые им выводы, допускает при этом существенные неточности, поверхностно, с затруднениями ориентируется в материале при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа носит несамостоятельный характер и скомпилирована, в том числе с использованием сети Интернет или других источников информации; тема курсовой работы не раскрыта; в работе отсутствует логика

изложения и структурирования материала; нарушаются требования к техническому оформлению текста работы; в процессе защиты курсовой работы студент не может обосновать выдвигаемые им выводы, не ориентируется в материале при ответах на вопросы.

Курсовые работы оцениваются по 100-балльной шкале. Баллы выставляются за содержание, оформление, качество организации выполнения работы, включая приложения, а также за её защиту. Критерии оценивания и шкала оценивания сообщаются руководителем студенту на первой консультации по порядку выполнения курсовой работы.

**Критерии оценивания курсовой работы**

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| **1.** | **Содержание работы, включая приложения** | **50** |
| 1.1. | Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов | 20 |
| 1.2. | Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы | 20 |
| 1.3. | Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе | 10 |
| **2.** | **Оформление работы, включая приложения** | **10** |
| 2.1. | Соблюдение требований к оформлению работы | 10 |
| **3.** | **Защита работы** | **30** |
| 3.1. | Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления | 15 |
| 3.2. | Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы | 15 |
| **4.** | **Организация студентом выполнения работы** | **10** |
| 4.1. | Своевременное составление плана работы | 3 |
| 4.2. | Систематические консультации с руководителем | 3 |
| 4.3. | Учёт замечаний и рекомендаций руководителя | 4 |
| | **Премиальные баллы** | |
| | Презентация в формате Power Point, другие наглядные материалы | 2 |

Студент, не представивший курсовую работу в установленный срок, или получивший отрицательное заключение (рецензию) руководителя, или не явившийся на защиту курсовой работы без уважительных причин в установленное расписанием время, или не защитивший работу, считается неуспевающим (имеющим академическую задолженность). Порядок ликвидации академической задолженности определяется в разделе 3 Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая оценка результатов выполнения курсовой работы по модулю осуществляется на основе следующей шкалы:

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |
| 5 (отлично) | 4 (хорошо) | 3 (удовлетворительно) | 2 (неудовлетворительно) |

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения курсовой работы по модулю**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1) Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

2) Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.

3) Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие : учебное пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1) Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Текст : электронный.

2) Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2003. - 208 с.

3) Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов /А.В. Коржуев, В.А. Попков. - Москва: Академический проект; Трикста, 2008. - 287 с.

4) Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.

5) Лобырина, Е. В. Педагогика : курсовое проектирование : учебное пособие / Е. В. Лобырина, Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2023. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717793. – ISBN 978-985-895-134-4. – Текст : электронный.

6) Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов /В.А. Тихонов, В.А. Ворона. - Москва: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
3. http://www.plib.ru/ Электронная библиотека. Наука. Психология. Публичная электронная библиотека.
4. http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
7. https://www.b17.ru/ Сайт психологов № 1
8. Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

10. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
11. https://socioline.ru/ Психология. Социальная психология.
12. https://psy.su Психологическая газета
13. http://www.psycheya.ru/ Психея – полезная информация из мира психологии
14. http://bookap.info Психологическая библиотека
15. https://ps.1sept.ru/ Газета для учителя «Первое сентября»

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

Программное обеспечение:

В процессе выполнения курсовой работы по модулю используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**9. Материально-техническое обеспечение выполнения курсовой работы по модулю**

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

Рубашенко С.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования;

Пшеничнова И.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол №6.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «13» февраля 2025 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры педагогики и специального образования
№ _____ от «_____» _____20 __ г.
протокол заседания кафедры психологии и социальной педагогики
№ _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры педагогики и специального образования
№ _____ от «_____» _____20 __ г.
протокол заседания кафедры психологии и социальной педагогики
№ _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры педагогики и специального образования
№ _____ от «_____» _____20 __ г.
протокол заседания кафедры психологии и социальной педагогики
№ _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

## Методические материалы для организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся

### ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа над темой предполагает научную организацию труда студента. Она состоит из трех этапов: подготовительного (формирование методологического аппарата курсовой работы, сбор материала по теме исследования); рабочего (написание текста курсовой работы) и заключительного (подготовка к защите курсовой работы).

*На подготовительном этапе студент:* выявляет проблему исследования; выбирает тему и предварительно формулирует ее основные методологические положения; определяет его цель, задачи, структуру и методы; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования); тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования; составляет план курсовой работы; разрабатывает и проводит эксперимент.

*На рабочем этапе студент:* пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам; формулирует выводы по параграфам и главам; оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, список литературы).

*На заключительном этапе студент:* исправляет содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя; пишет окончательный вариант курсовой с учетом требований научного оформления; представляет ее научному руководителю на отзыв, после чего сдает ее на защиту; защищает курсовую.

### ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

*Титульный лист* (должен нести следующую информацию: наименование учебного заведения, факультета, кафедры; обозначение характера работы (курсовая); наименование темы; фамилия, имя, отчество студента; номер учебной группы, название факультета, направление подготовки и профиль(и); фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание руководителя; дата сдачи и защиты, оценка с подписью научного руководителя; название города, в котором находится учебное заведение; год написания работы.

*Содержание.*

Во *введении* обосновывается:

- актуальность избранной проблемы;
- четкая формулировка цели, объекта, предмета исследования, гипотезы, задач;
- научно-теоретическая значимость и новизна исследования;
- практическая значимость исследования;
- обоснование методов исследования;

При определении *проблемы* исследования необходимо учитывать, что термин «проблема» часто употребляется в разных значениях. Он может употребляться как синоним практической задачи (например, проблема повышения эффективности педагогической работы) и для обозначения неизвестного в изучаемой области, требующего поиска новых знаний. Определяя проблему исследования, важно указать, реализацию каких практических задач развития обучения и воспитания детей она поможет осуществить.

Подходить к определению проблемы следует в соответствии с запросами практики и развития самой науки. Но и в том и в другом случае непременным критерием выбора проблемы является ее актуальность. Выявленная проблема находит отражение в теме

исследования. В качестве темы исследования рекомендуется выбирать такие, которые представляют интерес для теории и практики педагогики и психологии. В названии темы уже просматривается общий замысел исследования. Одна и та же тема может разрабатываться в соответствии с разными замыслами, и поэтому первым шагом в ее разработке является выделение предмета исследования из объекта.

Под *объектом* исследования понимаются те или иные аспекты педагогической действительности, воспринимаемые через систему теоретических и практических знаний. Конечная цель любого исследования – совершенствование этого объекта.

*Предмет* исследования составляет новое в связях, структуре объекта, что привносится данным исследованием (В. С. Ильин).

Можно выделить несколько типов предметов исследования:

• предметы, которые ранее были достаточно изучены, однако в практике работы образовательных учреждений появились новые педагогические ситуации, в которых эти предметы еще не изучались. В этом случае программа исследования предусматривает привлечение некоторых дополнительных знаний к существующему предмету без его перестройки;

• предметы, которые не изучены, и их не изученность замедляет познание других компонентов объекта:

• предметы, которые предполагают исследование структуры сложившегося знания об образовательном процессе и ее совершенствование.

Приведем несколько примеров формулировки объекта, предмета и проблемы исследования:

1 Объект исследования – игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста.

2 Предмет исследования – средства развитие игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

3 Проблема исследования – определение эффективных средств развитии игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая многоаспектность педагогического процесса, постановка *цели* исследования способствует конкретизации изучаемого объекта.

*Задачи* исследования формулируются в определенной последовательности, что определяет логику исследования. Под логикой исследования понимается поэтапность «исследовательских (теоретических, опытных, экспериментальных) действий, обеспечивающих на каждом этапе получение фактов и абстракций, приближающих решение проблемы».

В *основном содержании* раскрывается состояние изучаемой проблемы (литературный обзор), определяются круг недостаточно разработанных вопросов, методы исследования, научно-теоретическое обоснование и содержание методики исследования, результаты исследования с количественным и качественным анализом полученных данных, с обобщениями и выводами; методические рекомендации на основе экспериментального исследования или научно обоснованная методика обучающего эксперимента и его результаты, подтверждающие эффективность проведенной работы; заключение и приложения.

Все иллюстрации, графики, таблицы, помещаемые в тексте работы, должны быть пронумерованы и оформлены согласно техническим требованиям.

Список литературы составляется в алфавитном порядке и включает использованную в работе литературу (см. требования к оформлению списка литературы).

*Глава 1*. Обычно теоретическая, включающая 2-3 параграфа. В ней раскрываются основные понятия, сущность проблемы исследования и ее состояние в современной теории. Дается анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющихся в современной

научной литературе. Научное обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современного дошкольного образования и обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему. Обязательным структурным элементом теоретической части курсовой работы является анализ литературы, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета исследования.

Теоретическая глава должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования», «Теоретический анализ проблемы», «Обзор современных исследований по проблеме» и т.п.) или содержательным («Проблема формирования мотивов познавательной деятельности дошкольников в трудах отечественных педагогов и психологов» и т.п.). Более предпочтительным является второй вариант. Объем – 6-10 стр.

*Выводы по первой главе.* Должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

*Глава 2.* Обычно практическая, также включающая 2-3 параграфа. Глава может содержать описание подготовки и проведения эксперимента, анализ полученных экспериментальных данных, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д.; рекомендации по использованию полученных результатов исследования в практику современной системы начального образования. Практическая часть курсовой работы может также включать: разработку инструментария - анкеты, опросники и т.д.; разработку занятий, анализ передового педагогического опыта¸ программ и.т.п.; описание упражнений, тренингов, заданий и т.д. Практическая глава также может иметь формальный («Опытно-экспериментальная работа» и т.п.) или содержательный («Основные этапы формирования учебной деятельности у младших школьников» и т.п.) заголовок. Объем – 6-10 стр.

*Выводы по второй главе.*

*Заключение.* Должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Небольшая по объему часть (2-3 стр.), здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты исследования. В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Из текста заключения должен вытекать общий вывод о том, что цели и задачи курсовой работы полностью и решены.

*Список использованной литературы.* Должен составлять не менее 30 источников, соответствующих теме курсовой работы. В библиографии можно указать все использованные автором источники, а не только те, на которые есть ссылки в тексте работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 30% источников должны быть изданы в течение последних 5 лет.

Список литературы представляет собой перечень книг и статей, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 –2018 (библиографическая запись).

*Приложения* (при наличии необходимого материала). Могут содержать схемы, таблицы, анкеты, протоколы, тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, первичные данные и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования, а

также работы детей, методические разработки и т.д. Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы и не ограничивается по объему.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и нумероваться арабскими цифрами. В Содержании указываются названия приложений и страницы, на которых они расположены. В приложении отражается общая с остальной частью курсовой работы сквозная нумерация страниц. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть ссылки. Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы. Каждое из них должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

## ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа оформляется в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;

межстрочный интервал – полуторный;

отступ красной строки – 1,25;

выравнивание текста – по ширине.

Оптимальный объем курсовой работы (проекта) 25-40 страниц, не считая приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется по единому образцу (помещён в конце Приложения 1 к рабочей программе).

## ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ

Законченная и полностью оформленная работа представляется руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. При отрицательном оценивании содержания работы и её оформления руководитель готовит письменное заключение (рецензию).

Студент до защиты размещает курсовую работу в электронном Портфолио в разделе «Образовательная деятельность» – «Работы» – «Курсовые работы» (с расширением .doc) под именем «Курсовая работа_ФИО студента_Дата защиты».

## ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

На защите студент делает краткое сообщение (не более 8 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные результаты исследования. Защищенная и зачтенная курсовая работа может стать основой для будущей выпускной квалификационной работы.

**Примерная тематика курсовых исследований**

1. Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте.
2. Возрастные особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
3. Адаптация при переходе из начальной школы в среднюю.
4. Связь эмоционально-личностного развития ребенка и стиля родительских отношений.
5. Взаимосвязь понимания образа «я» и образа мира в детском возрасте.
6. Влияние игрушек на психическое развитие современных младших школьников.

7. Влияние общего эмоционального настроения детей, поступающих в школу, на их адаптацию и обучение в 1 классе.
8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном возрасте.
9. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
10. Влияние стилей педагогического общения на речевое взаимодействие учащихся.
11. Влияние стиля общения учителя на отношение к нему учащихся.
12. Возрастные особенности страхов в младшем школьном возрасте.
13. Дифференцированная характеристика различных видов внимания у детей с СДВГ.
14. Особенности общения младших школьников со сверстниками.
15. Понимание содержания текста как показатель умственного развития школьников.
16. Проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе.
17. Психологические аспекты проблемы жестокого обращения с детьми.
18. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
19. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
20. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
21. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
22. Влияние телевизионной рекламы на поведение младшего школьника.
23. Особенности мышления детей младшего школьного возраста.
24. Влияние средств массовой информации на становление самооценки детей младшего школьного возраста.
25. Формирование учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
26. Влияние мотивации достижений на личность детей младшего школьного возраста.
27. Особенности мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.
28. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей.
29. Отношения с учителем как фактор успеваемости младшего школьника в учебной деятельности.
30. Возрастные особенности эмоционально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.
31. Игрушки как средство общения детей младшего школьного возраста.
32. Возрастные особенности памяти у детей младшего школьного возраста.
33. Мотивация учения, успешность обучения и самочувствие в младшем школьном возрасте.
34. Особенности «Я-концепции» в младшем школьном возрасте.
35. Особенности общения современных младших школьников со сверстниками.
36. Индивидуальные различия в эффективности продуктивного мышления младших школьников.
37. Особенности умственного развития современных учащихся младших классов.
38. Акселерации психологического развития детей 7-11 лет.
39. Стадии исследования интеллектуального развития ребенка 7-11 лет в современной психологии.
40. Психологические основы организации детских учреждений для воспитания детей 7-11 лет, лишенных родительского попечения.
41. Половая дифференциация и межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
42. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
43. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
44. Роль деятельности в психологическом развитии ребенка младшего школьного возраста.
45. Возрастные и индивидуальные особенности самооценки младших школьников.

46. Психологические аспекты построения отношений между матерью и младшим школьником.
47. Эмоциональный стресс и расстройства у детей младшего школьного возраста.
48. Ценностные ориентации младших школьников в современном мире.
49. Специфика интересов личности детей младшего школьного возраста.
50. Развитие высших чувств и социальных эмоций детей младшего школьного возраста.
51. Диагностика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
52. Проблемы социализации детей младшего школьного возраста.
53. Поведенческие особенности обучающихся в младших классах школы.
54. Диагностика сформированности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
55. Использование диалоговых технологий в воспитании младших школьников.
56. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе обучения (математике, информатике, русскому языку и т.д.) в начальной школе.
57. Реализация концепции диалога культур в воспитательном процессе младших школьников.
58. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе преподавания (математики, русского языка, литературы и т.п.) в общеобразовательной организации.
59. Использование игровых технологий на уроках в начальной школе.
60. Использование игровой деятельности во внеклассной работе с младшими школьниками.
61. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности младших школьников.
62. Современные средства оценивания образовательной деятельности младших школьников.
63. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы образовательной организации.
64. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя.
65. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития младшего школьника.
66. Гендерные аспекты воспитания младших школьников в семье и школе.
67. Формирование эстетической культуры учащихся в современной начальной школе.
68. Особенности формирования педагогической культуры родителей младших школьников в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования).
69. Особенности использования информационных технологий в образовательном процессе по … (указывается предмет).
70. Использование технологии модульного обучения в образовательном процессе по … (указывается предмет).
71. Использование дистанционного обучения в образовательном процессе по … (указывается предмет): достоинства и проблемы.
72. Проектный метод как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
73. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе начального звена школы.
74. Патриотическое воспитание младших школьников в работе классного руководителя.
75. Актуальные проблемы экологического воспитания младших школьников.
76. Формирование экологической культуры младших школьников в общеобразовательной организации (условиях дополнительного образования).

77. Формирование экономической культуры младших школьников в общеобразовательной организации (условиях дополнительного образования).
78. Формирование интеллектуальной культуры младших школьников на уроке (в общеобразовательной организации, в условиях дополнительного образования).
79. Тенденции совершенствования современного урока в начальном звене общеобразовательной школы.
80. Специфика образовательного процесса в условиях начального звена современной сельской школы.
81. Выявление специфики профессиональной деятельности сельского педагога Ивановской области.
82. Использование ресурсов территорий современной сельской школы в воспитании младших школьников.
83. Совершенствование организации самостоятельной работы учащихся на уроке в начальной школе.
84. Тренинг как средство формирования коммуникативной культуры младших школьников.
85. Использование индивидуального образовательного маршрута в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста в условиях образовательной организации.
86. Использование театральной педагогики в работе учителя (классного руководителя, руководителя кружка, студии – на выбор студента) с младшими школьниками.
87. Использование традиций народной педагогики в деятельности классного руководителя (учителя).
88. Влияние Интернета на формирование коммуникативных качеств современного младшего школьника.
89. Предупреждение отклонений в поведении ребенка младшего школьного возраста средствами педагогической поддержки.
90. Специфика инклюзивного обучения в образовательном процессе современной начальной школы.
91. Неуспевающие младшие школьники как психолого-педагогическая проблема классного руководителя.
92. Дифференциация процесса обучения на уроке в современной начальной школе.
93. Реализация методов социального воспитания (на примере реализации конкретного метода) в начальном звене школы.
94. Специфика психолого-педагогической работы с детьми-инвалидами в современной начальной школе.
95. Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми в современной начальной школе.
96. Влияние форм организации образовательного процесса младших школьников на формирование индивидуального стиля учебной деятельности.
97. Влияние применяемых образовательных технологий на формирование индивидуального стиля учебной деятельности младших школьников.
98. Проблема конструирования в начальном звене школы индивидуальных домашних заданий для обучающихся с учетом особенностей их когнитивного стиля.
99. Формирование социально – коммуникативной компетентности младших школьников средствами проектной деятельности.
100. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей младшего школьного возраста на уроках.
101. Средства освоения первоклассниками позиции субъекта учебной деятельности.

102. Формирование социальной активности младших школьников в процессе волонтерской деятельности в детском саду.
103. Педагогические условия формирования готовности к обучению в школе у старших дошкольников.
104. Технологии сотрудничества с родителями младших школьников как основа психолого-педагогического партнерства.
105. Формы преемственности школы и семьи по формированию навыков самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
106. Формирование гуманных чувств и положительных взаимоотношений младших школьников во внеурочной деятельности.
107. Использование элементов ТРИЗ в развитии творческого мышления младших школьников.
108. Психолого-педагогическая поддержка процесса социализации (адаптации, саморазвития) младшего школьника.
109. Социально-педагогическая поддержка учащихся младших классов при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.
110. Профилактика снижения мотивации к обучению у младших школьников.
111. Педагогические технологии развития познавательной активности младших школьников.
112. Применение ИКТ в начальной школе.
113. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
114. Технология интерактивного обучения младших школьников.
115. Духовно-нравственное воспитание младших школьников.
116. Воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
117. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся первых (вторых, третьих, четвёртых) классов на уроках.
118. Воспитание толерантности у младших школьников.
119. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни.
120. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию младших школьников.
121. Фольклорные и календарные школьные праздники в начальных классах.
122. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания младших школьников.
123. Проектная деятельность младших школьников на уроках.
124. Воображаемые экскурсии (ролевые игры, технологии драматизации, перевоплощения, персонификации) на уроках в начальных классах.
125. Внеклассная работа по математике в начальных классах.
126. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
127. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
128. Пути и средства трудового воспитания в начальной школе.

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*Образец титульного листа курсовой работы*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

КУРСОВАЯ РАБОТА
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

# ФОЛЬКЛОРНЫЕ И КАЛЕНДАРНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Английский язык; Русский язык как иностранный |
| Курсовую работу выполнил: | студент 3 курса очной формы обучения факультета педагогики и психологии<br>Иванова Ирина Ивановна |
| Руководитель курсовой работы: | доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент Сидорова Елена Викторовна |
| Дата сдачи курсовой работы: | «____» _____202__г. |
| «Допустить к защите» | Руководитель курсовой работы<br>_____ Е.В. Сидорова<br>«_____» _____ 202__ г. |
| Работа защищена с оценкой<br>_____ | Члены комиссии<br>_____/_____/<br>подпись И.О. Фамилия<br>_____/_____/<br>подпись И.О. Фамилия<br>«_____»_____202__г. |

Шуя, 20__

Основная профессиональная образовательная программа
Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Лист оценивания и рецензирования курсовой работы**

по дисциплине Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю
студента 3 курса 1 группы Очной формы обучения
факультета Педагогики и психологии
образовательной программы Английский язык; Русский язык как иностранный
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

**Иванова Ирина Ивановна**
(Фамилия, Имя, Отчество студента)

ФОЛЬКЛОРНЫЕ И КАЛЕНДАРНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

| № п/п | Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|---|
| **1.** | **Содержание работы, включая приложения** | **50** |
| 1.1. | Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов | 20 |
| 1.2. | Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы | 20 |
| 1.3. | Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе | 10 |
| **2.** | **Оформление работы, включая приложения** | **10** |
| 2.1. | Соблюдение требований к оформлению работы | 10 |
| **3.** | **Защита работы** | **30** |
| 3.1. | Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления | 15 |
| 3.2. | Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы | 15 |
| **4.** | **Организация студентом выполнения работы** | **10** |
| 4.1. | Своевременное составление плана работы | 3 |
| 4.2. | Систематические консультации с руководителем | 3 |
| 4.3. | Учёт замечаний и рекомендаций руководителя | 4 |
| | **Премиальные баллы** | **2** |
| | Презентация в формате Power Point, другие наглядные материалы | 2 |
| | **ВСЕГО:** | |

Рецензия:

Шкала оценок:

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

**Оценка:**

Доцент, кандидат психологических наук, доцент И.В. Пшеничнова
(должность, ученая степень, ученое звание члена комиссии) (подпись) (Инициалы, Фамилия)

Доцент, кандидат педагогических наук С.А. Рубашенко
(должность, ученая степень, ученое звание члена комиссии) (подпись) (Инициалы, Фамилия)

«__ » ___ 202_ г.